

今井城学園通信

発行者
社会福祉法人 天使園
**児童養護施設
今井城学園**
青梅市今井 2-1207-8
発行日 2012年7月

園長あいさつ

小田川広明

うっとうしい梅雨の候となりました。皆様におかれましてはご健勝のことと拝察いたします。平成24年度が始まり2ヶ月が過ぎました。進学・進級した子どもたちは新しいクラスになれてきた様子で元気に登校しています。また、職員も新たに数名加わり悪戦苦闘しています。そのような中で今井城学園通信第3号を発行する事ができました。

さて、今回は“今井城学園職員行動指針”について触れてみたいと思います。平成20年度に行いました学園内研修において、職員個々の倫理感について相互理解をする必要があるとの意見がありました。それを受けて平成21年度に各部署から1名ずつ職員が参加し、倫理委員会が発足しました。初年度は、各職種の立場からテーマを決め学習会を行いました。平成22年度は、東京都社会福祉協議会児童部会が平成17年に制定した職員倫理綱領について項目ごとに内容の検討をおこないました。平成23年度は今井城学園独自の倫理綱領を策定することを目標に活動をしました。しかし、倫理綱領については、全国児童養護施設協議会の倫理綱領、東京都社会福祉協議会児童部会の倫理綱領があります。今井城学園独自の倫理綱領には前記の二つより具体的な内容が必要であり、内容を検討していく中で、倫理綱領ではなく職員行動指針という形で作成した方がよいという結論になりました。

今井城学園の各専門職員としてどのように行動していくのかを確認していく上で、一つの指標が職員自身の手で作られた事は大きな意味があると思います。自分たちの手で作った行動指針の下に、子どもたちの最善の利益・権利擁護を目指していこうと思います。

学園紹介シリーズ

No.3

今井城学園職員行動指針

平成24年2月1日制定

前文

私たち今井城学園職員は、全国児童養護施設協議会（全養協）制定の倫理綱領に基づく行動指針を策定し、施設で生活する一人ひとりの子ども達の権利を擁護する立場を明確にします。

1、私たちは、子どもの利益を最優先した養育を行います。

●ファミリーソーシャルワーカーとして

子どもの自己実現と自立のために、子ども・保護者・児童相談所・他の関係機関と連携し、総合的な家族調整を行います。

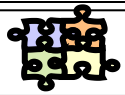
●ケアワーカーとして

子どもの最善の利益を第一に考え、日常生活を通して子ども一人ひとりに合った支援を行います。

●心理士として

心理士は、特に臨床心理学的視点から子どもを見立て、それに基づいた支援を行います。

以下、学習指導員、調理員、事務職員の立場から述べたものが続きます。ホームページで全文を公開しておりますので、ご覧下さい。



はじめまして。児童指導員として働かせて頂いている、堀田と申します。4年目を迎え、子どもたちと生活を共にする中で、時には喧嘩をし、時には一緒に泣いて、時には一緒に馬鹿騒ぎをして……。とにかく毎日楽しく、生活しています。児童養護施設職員だからではなく、子どもたちより少しだけ長く生きているからこそ話せる事や、伝えられる事、自分達に出来る事があれば良いなと思っています。大変な仕事もいっぱいありますが、子どもの成長を日々感じる事が出来ると言う事が、何よりのエネルギーになっています!卒園して行った子どもが遊びに来た時に、「おかえり」と言ってあげられるそんな場所を作れたらと思います。見かけた時には「あ、今井城学園の人!」と思い出してもらえたら、嬉しいです。



はじめまして。保育士として働いております新井雅菜と申します。

今年度で4年目になりますが、私にとって大きな変化がありました。3年間、本園で子ども達と楽しく過ごさせて頂いたのですが、今年度からは『グループホームみき』に移動になりました。今までやらなかった食事作りに挑戦。日々、奮闘しています。

新しい環境、新しいメンバーでの生活は、今までに経験した事のない事がたくさんあり、とても楽しく、とても勉強になります。

私自身が経験した事や知っている事を子ども達に話したり、教えたり・・・。

共感してもらえた時には、本当に感激です。これからも、子ども達と楽しく、元気に、時に厳しく生活していけたらなと思っています。



ボランティアさん紹介

No.3

フレンドホーム 添田金三 様

私がこの里親制度を知ったのは、昨年の東北大震災後でした。さっそく市役所を訪ね、立川児童相談所を紹介して頂きました。その後、都内で二日間の研修を妻と二人で受けてからさらに今井城学園で二日間の研修を受けました。その後、相談所の方が自宅に来られ、過去・現在の生活環境、年収、資産等それなりに厳しい審査がありました。(ボランティアだからと初めは安易に考えていましたが、他人の子どもを預かるのだからこれは当然とあとで分かりました。)その後フレンドホームで小学2年生の児童を預かり、またホットファミリー(里親)としては小学5年生の女子児童を11月から約一ヶ月預かりました。

教育の方針は人それぞれの考えがあります。私の考えでは、学校の教師は学童に対しては読み書き計算等々を教える。それ以上に大切な教育「道徳」は父母が、祖父なり祖母がいたなら協力してもらってやることだと確信しています。

私も子どもの頃父親には礼儀・挨拶等々は厳しく教育され、我が家の子ども達にも父親と同じ教育をしました。この教育とは・・・**オアシス**

オ とは 大きな声で、おはようございます。こんにちは。こんばんは。

ア とは ありがとうございます。 **シ** とは 失礼します。 **ス** とは すみません。

この教育は我が家で預かった子どもにも、今後新しく預かっても同じように教育します。なお、今後は小学校5年生くらいの子どもの預かったら、料理の作り方も(やらなければいつまでもできない。下手でもまずくも誉めてやれば自信がついてくる)教えていきたいと思ひます。

最後になりましたが、子どもを育てる(養育)とは

(一) 赤ん坊の時は肌を離すな。 (二) 幼児の時は手を離すな。

(三) 少年(少女)の時は心を離すな。

*こんな簡単なことをすればよい子が育つ。

今回から連載で、「養育家庭と施設の連携」について伝えて行きたいと思います。

その第1回目として、「養育家庭制度」が実施される様になった経緯について説明していきます。1960年代の高度成長期に都市圏では地方からの流入人口が増え、社会的養護を必要とする児童の増加をもたらしました。更にこうした状況に第二次ベビーブームと重なって、60年代後半には要保護児童の低年齢化と多様化が深刻な問題となりました。特に個別的ケアを必要とする低年齢児童の養育の受け皿の緊急な必要性和、社会福祉政策におけるコミュニティケアの必要性が認識され、東京都では「里親制度」の有効活用について検討を始めました。1973（S48）年4月「東京都養育家庭制度実施要項」が定められ「養育家庭制度の実施」に到りました。養育家庭制度の特色は「養子縁組を前提としていない点」です。発足当時は、「都立石神井学園」「東京育成園」「調布学園」「至誠学園」の4施設に「養育家庭センター」が併設されました。各センターには1名の専任ワーカーが配置され、児童相談所と連携して「養育家庭の開拓」「相談受付」「家庭調整」「児童委託」「委託後の支援」等を仕事内容としていました。施設に養育家庭センターを設置する事によって地域に密着した窓口を設け、里親養育が、地域と施設との協働の元に行われる社会的養護である事を強調しました。養育家庭センターに専任ワーカーを配置して専門的な援助を保障した事や委託期間を定める事によって、対象となる委託児童を幅広く捉えることで、里親制度を有効に活用できる様にしました。対象児童は第一に「死亡・離別・行方不明等で養育に当たる親権者又は後見人が現に存在しない児童」第二に「親権者又は後見人が里親委託について積極的に反対をしない児童」が多く委託される結果となりました。今回は、施設に併設された「養育家庭センター」を廃止して児童相談所のワーカーに専任ワーカーを配置して行う様になったところから話して行きたいと思います。

こころの窓

心理士 尾曾亮彦

こんにちは。今井城学園の尾曾です。今回は児童養護施設における心理的ケアについて考えてみました。今回は、ルールと褒めること・叱ることについて考えてみたいと思います。ルールとは、辞書によると「規則。規定。きまり。」とされています。これは、施設や学校における集団生活ではもちろんのこと、どのご家庭にもあるものだと思います。子どもたちは、ルールについてどのように感じているのでしょうか？ある子は「自分たちのためのもので、より良く暮らしていくためのもの」と言います。またある子は「大人が勝手に決めたものだから、守らなくていい（守りたくない）もの」と言います。ルールの理解について、子どもによって違いがあるのかもしれませんが、大人たちは、ルールの意味について説明することが必要なのでしょうか。では、具体的にどのようなルールを設定したらよいのでしょうか？ここでは3つのポイントをお伝えします。①ルールの意味、何故そのルールが必要なのかを説明する。②シンプルに、具体的に。③ルールを守ったら/破ったらどうなるかを伝える。ルールを守ることができれば、それがどんなに当たり前のことでも、その場で褒めてあげたいですね。では、叱るときはどのようにしたらよいのでしょうか？まずは大人が感情的にならないことが必要です。子どものことを思うあまり、ついカッとしてしまうことがありますよね。そういうときに叱るといい影響がありません。少し気持ちを落ち着かせてみましょう。子どもの人格について非難することは不適切です。悪い行動をしたときだけ、その行動について（その場で、1回だけ）叱ることが必要です。さて、もっともっとお伝えしたいことがあるのですが、今回はそろそろ終えなければなりません。続きは次回にしましょう。ご意見やご要望をお寄せいただくと大変ありがたいです。それでは、また！

レッツ・クッキング

栄養士 原口康子

4月～8月が旬 『おかひじき』

「ひじき」という名前がついているから海のもの？と思われる方もいらっしゃるのではないのでしょうか。実は陸のもの。β-カロテン、カルシウム、カリウムなどが豊富に含まれています。今回はおかひじきを使った簡単料理をご紹介します。この料理は某調味料会社のレシピですが、食べやすいので是非お試しください。

【おかひじきと切り干し大根のサラダ】 4人分

〔分量〕

おかひじき 60g (1/2P強)
切り干し大根 16g
酢 小さじ 2杯
みりん 小さじ 2/3杯
砂糖 小さじ 2/3杯
醤油 小さじ 2杯
マヨネーズ 適量

〔作り方〕

- ①切り干し大根を水で戻し、茹でる。(戻しただけでもOK)
- ②おかひじきの堅い部分を切り落とし、沸騰したお湯で茹で水にさらし、冷ます。
- ③①②が冷めたら合わせ調味料で和え、汁気を軽く切る。
- ④お皿に盛りつけ、マヨネーズを格子状にかけて出来上がり！



家庭学習ひとことアドバイス

今井城学園学習指導員 小宅初美

はじめまして。本学園で小・中学生に勉強を教えている小宅と申します。これからこのコーナーで、子ども達が家庭学習をする際のヒントやアドバイスなどを紹介していきたいと思っております。今回は夏休み中の家庭学習についてです。せつかくの長期の休みですからさまざまな体験をさせましょう。本当の学力というのは計算や漢字書き取りの練習だけでは身に付きません。その子どもの「生きる力」を育むことと深く関連しているものなのです。身体や指先を動かして物を作る、家族で美術館や博物館へ行き未知のものと出会う、長編の物語をじっくり味わう、風呂や庭の掃除を任せ忍耐力・集中力を育てる。これらは直ぐ学習効果に表れる能力ではありませんが、小学校高学年、中学生になった時必ず生きてきます。

おすすめの場所 青梅市立美術館 「美術館で学問ノススメ」

その他**青梅市立中央図書館・同今井図書館** 少し足を伸ばして**サイエンスドーム八王子**など

学園の当面の予定とお知らせ

臨海行事 7月25日(水)～8日28日(土) 江戸っ子杯バレーボール大会 8月2日(木)
バーベキュー 8月3日(金) 6プロバレーボール大会 20日(月)

***子ども達の帰省等があります。関係者の皆様のご協力をお願い致します。**

編集後記 この通信は多くの皆様に学園の存在を広く知っていただくと共に、職員の持つ専門知識を皆さまの生活に役立てていただくことを目的に発行しています。記事の内容に関して、ご質問、ご要望等がございましたら、下記の連絡先までお願いいたします。(編集委員)

今井城学園 電話 0428-31-2277 e-メール info@imaijyo.or.jp

ホームページ <http://www.imaijyo.or.jp>